



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

	<i>Разделы</i>	<i>Страница</i>
<b>1.</b>	<b>Информационная часть</b>	3 - 12
<b>1.1</b>	Паспорт Программы развития	3
<b>1.2</b>	Информационная справка об образовательном учреждении.	7
<b>2.</b>	<b>Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОО</b>	13-20
<b>2.1</b>	Анализ внутренней среды ДОО	13
<b>2.2</b>	Анализ внешней среды ДОО	20
<b>2.3</b>	SWOT - анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка»	21
<b>3.</b>	<b>Концептуально-прогностическая часть</b>	24-31
<b>3.1</b>	Концепция развития учреждения	24
<b>4.</b>	<b>Стратегия и тактика реализации Программы развития</b>	31-38
<b>4.1</b>	Этапы реализации Программы развития	31
<b>4.2</b>	Система программных мероприятий	32
<b>4.3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	37
	<b>Заключение</b>	38

# 1.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития - идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3./2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 разработана Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Багаевка» муниципального образования «Город Саратов»

### 1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка» МО «Город Саратов» (Далее - ДОУ)</b>
Основание для разработки Программы	- Декларация прав ребёнка; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Разработчик программы	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»</p> <p>-Устав МАДОУ;</p> <p>-Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МАДОУ).</p> <p>МАДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка» МО «Город Саратов»</p>
Руководитель программы	<p>Адрес: - 410513 Российская Федерация, Саратовская область, г. Саратов, с. Багаевка, 2-Школьный проезд, зд. 6</p> <p>Панчук Жаната Аскарровна, заведующая МАДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка» МО «Город Саратов»</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</li> </ul>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения модели и перспективных направлений развития ДОУ;</li> <li>• внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>• обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>• обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>• усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями</li> </ul>

	воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы управления качеством образования консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</li> <li>2.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</li> <li>4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</li> </ol>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2022-2025 г.г. в три этапа:</p> <p><b>первый этап</b> - август - май 2022-2023 год - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p><b>второй этап</b> - июнь 2023 г. - декабрь 2024 г. - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p><b>третий этап</b>- 2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МАДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка» МО «Город Саратов», воспитанники ДОУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный уровень образования детей;</li> <li>• Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ;</li> <li>• Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;</li> <li>• Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> </ul>

Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;

Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;

Аттестация на присвоение квалификационной категории;

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;

Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;

Внедрение новых образовательных технологий;

Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;

Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;

Рост престижа ДОУ;

Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;

Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств

Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы

#### **Прогнозируемые результаты реализации Программы**

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и тендерными особенностями дошкольников - 100%;
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 100%;
- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Объем средств, привлеченных для улучшения материально-технической базы ДОУ;
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО - 100%;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории до 100%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;
- Сохранение средней заработной платы педагогов;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в

	<p>проектной деятельности - до 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;</li> <li>• Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3 д/д;</li> <li>• Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;</li> <li>• Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ - до 85%;</li> </ul>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации-партнеры.</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация МАДОУ, сотрудники и родители ДОУ, Департамент Гагаринского административного района МО «Город Саратов»</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>
<p>Риски реализации программы</p>	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p><sup>1</sup> Недостижение всех заявленных результатов.</p>

## 1.2 Информационная справка

### Характеристика дошкольного образовательного учреждения

**Полное наименование учреждения (по Уставу):** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Багаевка» муниципального образования «Город Саратов»

**сокращенное:** МАДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка»

Учреждению установлен следующий государственный статус:

Тип Учреждения - автономное

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

**юридический адрес Учреждения:** 410513, Саратовская область, г. Саратов, Школьный 2-й проезд, зд. 6

**фактический адрес Учреждения:** 410513, Саратовская область, г. Саратов, Школьный 2-й проезд, зд. 6

Телефон 8(8452)996013

Электронная почта [bagdou@mail.ru](mailto:bagdou@mail.ru)

Адрес сайта: [ds\\_bagaevka.a2b2.ru](http://ds_bagaevka.a2b2.ru)

Учредитель: муниципальное образование «Город Саратов»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Багаевка» муниципального образования «Город Саратов» функционирует на основании Устава и лицензии № 3067 серия 64Л01 № 0002827 от 23.11.2016 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующая МАДОУ - Панчук Жаната Аскарровна (высшее педагогическое, дефектологическое образование, стаж в занимаемой должности 12 лет, соответствие занимаемой должности)

МАДОУ является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, функционирует с 1966 года. Дошкольное учреждение находится в сельской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, библиотека, с которыми детский сад активно сотрудничает.

Режим функционирования МАДОУ:

Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудовому Кодексу РФ.

Основными помещениями ДОУ являются: помещения для 4 групп, медицинский кабинет (не лицензирован) пищеблок, прачечная, методический кабинет.

Здание рассчитано по проекту на 90 мест, на 4 группы.

#### **Структура образовательного учреждения:**

Детский сад реализует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования. В соответствии с концепцией развития, ДОУ реализует программу «Основная Образовательная программа «МАДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка», которая разработана с использованием программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2016) и парциальных программ. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информативность, эстетичность. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, учитывает особенности каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.

В детском саду функционирует 4 группы, из них:

- Разновозрастная группа (1,5-3)
- Разновозрастная группа (3-5)

- Старшая группа
- Подготовительная группа

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

### **Характеристика и оценка кадрового состава**

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Образовательный уровень педагогов:			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
10	3	6	1
100%	30 %	60%	10%

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет
14	5	1	4
26%	50%	10%	40%

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

### Качественные характеристики кадров:

Показатель		Кол. чел.	%
Количество работников (по штатному расписанию)		27	100
Численность педагогического персонала (количество человек)		10	100
Из них внешних совместителей педагогических работников			
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Численность управленческого персонала		1	
Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала		17	63
Наличие вакансий педагогических работников (указать должности):			
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>	с высшим педагогическим образованием	3	30
	со средним специальным образованием (педагогическим)	6	60
	обучаются в ВУЗах	1	10
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>	За последний год	3	30
	За последние 5 лет	7	70

<b>Уровень квалификации педагогических работников в % от общего числа работающих</b>	Всего	10	100
	Высшую	2	20
	Первую	1	10
	Соответствие занимаемой должности	7	70
Количество педагогов, владеющих ИКТ		10	100
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет		1	10
Количество педагогов пенсионного возраста в % от общего числа работников			

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 97% педагогов. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров - одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководитель ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Опыт педагогической деятельности распространялся на муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в муниципальных конкурсах.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОО определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОО, построен с учетом требований СанПиН.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу.

### ***Характеристика готовности 6-7-летних детей к обучению в школе (2021-2022 уч.г.)***

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально - психологическая готовность.

№ п/	Основные критерии	уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Мотивация к обучению	72,1 %	29%	-
2	Уровень интеллектуально-го развития	48 %	52%	-
3	Развитие произвольности	63%	36 %	1%
4	Сформированность коммуникативной культуры	64 %	36%	-
5	Уровень адаптационного навыка	82 %	18 %	-

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

### ***Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения***

В работе ДОУ руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, а также документационным обеспечением ДОУ:

- устав;
- правила внутреннего трудового распорядка,
- трудовое соглашение;
- договор с учредителем;
- свидетельство о регистрации;
- должностные инструкции;
- штатное расписание
- книга приказов;
- локальные акты.

#### ***Система работы с педагогическими кадрами.***

Методическая работа - в дошкольном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической, психологической и социальной науке.

**Методическая работа** ДОУ направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, а в конечном счете - на совершенствование воспитательно- образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников. Главной задачей

методической работы ДОУ является оказание помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Педагогические советы организуются и проводятся в разных формах: деловая игра, конференция, круглый стол, дискуссия, диспут, научно-практическая конференция. В течении учебного года, в соответствии с годовым планом работы ДОУ, педагогами проводятся: психологические тренинги, консультации, презентации, деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы. Работа творческих групп планируется согласно Программе развития ДОУ и современных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

# Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ

## 2.1 Анализ внутренней среды

### Кадровый потенциал ДОУ

За 2019-2022 г.г. численность персонала ДОУ осталась неизменной.

Возрастной состав педагогических кадров (%):

20-30 лет - 1

30-40 лет - 4

40-50 лет - 4

50 и выше лет - 1

Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по стажу работ:

до 5 лет - 3

от 5 до 10 лет - 2

от 10 до 20 лет - 1

свыше 20 лет - 4

Характеристика педагогических кадров по образованию:

высшее - 3

среднее специальное - 7

### Материально-технические условия и безопасность

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системой холодного водоснабжения, канализацией. Отопление - индивидуальное, собственная котельная.

ДОУ оборудовано системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией, КТС.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 4 группы;
- Медицинский кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующей ДОУ;
- Методический кабинет;

В каждой группе имеется:

Приёмная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

I Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

^ Спальня - предназначена для организации дневного сна. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья на 1 ребенка.

S Методический кабинет - библиотекой методической литературы, действующей документацией, методические наработки педагогов, компьютером, принтером, сканером.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

S Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Технически обеспечена.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр игр и игрушек, центр литературы, центр науки и природы, центр строительства, центр дидактических и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики (группы раннего возраста). Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

За период 2019-2022 г.г. в ДОУ обновлена материально-техническая база:

оснащена дидактическим материалом, игрушками, хозяйственным и мягким инвентарём, мебелью фаздевальные шкафчики, шкафы для игрушек, столы, стеллажи, детские стулья).

Для ведения образовательного процесса с детьми

систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал.

ежегодно приобретается цветочная рассада для оформления клумб, вазонов цветами;

приобретен хоз. инвентарь - лопаты, грабли, шланги, мешки, перчатки для хозяйственных и садовых работ на участках ДОУ;

С целью повышения энергоэффективности

^ проведены электроизмерительные работы в помещениях, установлено электрооборудование в пищеблоке и прачечной;

^ проводится ежемесячно техническое обслуживание и ремонт электроосвещения и электроустановок;

Для обеспечения требований пожарной безопасности

^ Ежемесячно проводится техническое обслуживание,

**С**предупредительный ремонт автоматических системы противопожарной защиты и

оборудования передачи сигнала о пожаре

С целью безопасности

^установлено видеонаблюдение;

проведена установки системы тревожной сигнализации, проводится ежедневно обслуживание тревожной кнопки;

### **Реализация образовательных программ**

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а также программ:

- \* «Юный эколог» С.Н.Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей),
- \* «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста),

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс предусматривает этнокультурный компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Проблема.** Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО;

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом; создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Творческая группа детского сада обеспечила рабочими учебными программами по организации образовательной деятельности с детьми каждую возрастную группу

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

### **Воспитанники и условия их пребывания в ДОУ.**

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет для проведения профилактических осмотров. Так как основным направлением деятельности детского сада является физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:

Воздушно-контрастное закаливание в сочетании с коррегирующими упражнениями после сна;

Витаминотерапия;

Организация прогулок в любую погоду;

Одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;

Дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

Пальчиковая гимнастика;

психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;

гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;

для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
- физкультурные досуги, праздники.

Осуществляется организационно-педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ДОУ имеет тенденцию к снижению.

занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах и их возможностях;

- досуги, занятия, игры, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образа жизни;

- формирование представление о многообразии физкультурных и спортивных упражнений, их практической значимости.

В ДОУ регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей, а также в процессе индивидуального общения проводится анкетирование родителей для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Организация питания. В ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в по нормам и требованиям СанПиН.

Меню на каждый день составляется ДОУ в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим ДОУ.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием\* пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества.

Обеспечение безопасности. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми. Для обеспечения безопасности детей:

- здание учреждения оборудовано: тревожной кнопкой;
- освещением по периметру здания в вечернее и ночное время;
- видеонаблюдением;
- территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической

культуры родителей.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет Совет родителей. Цель родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении;

знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада;

родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов и другие.

В рамках родительского просвещения в ДОУ организованы родительские собрания (общие и групповые):

• Традиционными стали:

§ Досуги;

§ Утренники;

• § Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»;

Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Традиционными стали конкурсы:

поделок детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;

^ поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;

новогодних поделок «Зимние фантазии».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ\*. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и этнокультурному воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют^ яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДОУ:

Ежегодно в анкетировании принимают участие все родители, что составляет 100% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет

100% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Администрации МО «Город Саратов» от 30.12.2021 № 4274 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающим образовательные программы школьного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования на 2022 год»:

- Дети из многодетных семей - 50% освобождение от родительской платы
- Дети из малоимущих семей - 50% освобождение от родительской платы
- Дети-инвалиды - 100% освобождение от родительской платы
- Опекаемые дети - 100% освобождение от родительской платы

#### **Проблема.**

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов - от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

## **Управление ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующая ДОУ осуществляет руководство деятельностью МАДОУ .

Формами управления в ДОУ являются:

Наблюдательный совет

Общее собрание трудового коллектива - орган управления, объединяющий всех работников дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет ДОУ - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и управления образовательного процесса.

Совет родителей ДООУ - коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

#### Приоритеты развития управления ДООУ:

Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений, руководителей и сотрудников подразделений;

- Совершенствование системы стратегического планирования развитием ДООУ;
- Повышение эффективности системы дошкольного образования за счёт совершенствования программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);
- Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами;
- Объективная оценка условий и качества реализации ООП ДО ДООУ

Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов.

**Вывод:** Эффективность управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

## **2.2 Анализ внешней среды ДООУ**

### **Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДООУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ следующие:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДООУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДООУ по адаптации детей.
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДООУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились активно помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

## SWOT- анализ соответствия материально-технических ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Функционирование центров ДОУ:                      центр ПДД и ОБЖ                      центр двигательной активности                      центр патриотического воспитания                      центр конструирования                      Создание предметно-развивающей среды с учётом принципов ФГОС                      Полифункциональность                      Трансформируемость                      Вариативность                      Доступность                      Предметно-пространственная среда ДОУ пополняется в соответствии с современными требованиями; оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной со взрослыми.                      Достаточные технические возможности использования средств ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Неполное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Возможность пополнения материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды за счёт спонсорских добровольных пожертвований на приобретение мебели и игрового оборудования</p>	<p>Невозможность создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в связи с недостаточным финансированием.</p>

### Перекрёстный анализ.

#### Риски:

Неполное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС.

#### Проблема:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН и ФГОС. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### Решение проблемы:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

высокая занятость родителей.

**щ** IIIII пагаемый способ компенсации риска:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, с целью  
•Р&ьединения усилий для развития и воспитания детей.

Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и  
Бымопроникновения в проблемы друг друга.

**Вfn** mill IIII

Низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в  
Ж)У родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу  
•бразования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в  
мероприятиях, в управлении ДОУ.

Возможные способы решения проблемы:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, через организацию  
•овместных мероприятий, активизировать деятельность по реализации совместных проектов.  
Иоддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

### **SWOT-анализ по дополнительному образованию воспитанников ДОУ.**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Наличие отдельных помещений; Наличие материально-технического обеспечения, позволяющих организовывать для детей различные виды детской деятельности с использованием ИКТ. Соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Наличие программ по дополнительному образованию.	Недостаточное информирование родителей о деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
<i>Внешняя среда</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Имеется педагогическая и методическая литература, в которой даны рекомендации по осуществлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Доступ и использование Интернет-ресурсов. Идею внедрения в практику ДОУ кружков поддерживают большинство родителей.	-
<b>Перекрёстный анализ.</b> Риск: Низкая посещаемость кружков из-за дополнительного образования вне ДОУ.	

Предполагаемый способ компенсации риска:

Презентация дополнительных образовательных услуг в ДОУ как метода педагогического  
•освещения среди родительской общественности

Тесное сотрудничество с родителями.

Реклама продуктов деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ через  
•личные формы (акции, выставки, консультации, Интернет-ресурсы и др.)

### 3. Концептуально-прогностическая часть

#### 3Л. Концепция развития учреждения

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно - вовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение ества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально - технических и организационно - правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДООУ в качественно новое состояние.

В ДООУ образовательный процесс строится на основе:

- S Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- S Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- S Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- S Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- S Становления личностной позиции.

Итоговая модель - современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями. •

Ведущей идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и рол ученика), включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

#### Цели и задачи развития

*Основной целью развития ДООУ* на период до 2025 года, является совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития* выступают:

<i>Стратегические задачи</i>	<i>Основные направления реализации программных мероприятий</i>
------------------------------	--

<p><b>11.</b> Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки [нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p><b>1. Проект</b> «Бережливый детский сад» (Приложение № 1)</p>	<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p><b>11. Проект</b> «Активный педагог» (Приложение № 2)</p>	<p>Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p> <p><b>III. Проект</b> «Здоровый дошколенок» (Приложение № 3)</p> <p><b>IV. Проект</b> «Приключение Светофора» (Приложение № 4)</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p> <p><b>V. Проект</b> «Партнеры» (Приложение № 5)</p>	<p>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>

*Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования*

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в

временном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения "гюфессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Ш** современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- р** самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- р** грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- р** быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательными учреждениями и работодателями);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и\* внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

**Б** управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

**в** управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством

инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОСДО).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

***Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени - к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

*совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;*

*обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;*

*контроль за соответствием нормативно - правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;*

*методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;*

*организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).*

## **Проблема:**

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2020 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое Профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения Профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования

Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

## **Возможные риски:**

нарастающий объем научной информации;

прогресс в области техники и технологии;

укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность, недостаточность инновационных программ.

## ***Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни***

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41)

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

Здоровье детей - будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

*Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем*

**воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотру дн и чество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса

Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, праздники, развлечения и др., планируем реализовать различные проекты.

**Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

**Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

## **4. Стратегия и тактика реализации Программы развития**

### **4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития**

Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.

#### **1,Организационно - подготовительный (август - май 2022-2023 г. г.)**

Выявление проблемных зон

Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОСДО.

Создание нормативно-правовой базы ДОО обеспечивающей реализацию Программы.

Разработка целевых проектов и программ.

## 2. Практический (июнь 2023 - декабрь 2024 год)

Реализация Программы.

Отслеживание промежуточных результатов.

- > Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- > Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- > Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- > Введение профессионального стандарта «Педагог».

## 3. Итоговый (2025 год)

- > Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- > Выявление проблем.
- > План действий на преодоление проблем и трудностей.
- > Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- > Оценка качества образования в ДОУ.

### **4.2 Система программных мероприятий**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДХЭУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при

постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

## **Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка» на 2022-2025 годы**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	<i>2022</i>	Администрация
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	<i>2022</i>	Старший воспитатель, Пед. коллектив
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	<i>2022</i>	Старший воспитатель, Педагогический коллектив
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	<i>2022</i>	Старший воспитатель, Педагогический коллектив
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	<i>ежегодно</i>	Старший воспитатель, педагоги

1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2022 2023	Администрация Педагогический коллектив, Старший воспитатель Родители
1.1.7	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	ежегодно	Администрация
<b>1.2.</b>	<b>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</b>		
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и тендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2022-2023	Администрация
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2022-2025	Администрация
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ	2022-2025	Администрация
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и Формирования профессиональной компетентности педагогов.</b>		
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2022-2025	Старший воспитатель,
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2025	Старший воспитатель,
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2022-2025	Старший воспитатель,
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2025	Старший воспитатель, Педагоги
<b>2.2.</b>	<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.</b>		
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2025	Старший воспитатель, Педагоги

.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий.	2022-2025	Педагоги
.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2022-2025	Педагоги
•	<b>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</b>		
.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2022-2025	Старший воспитатель,
.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2022-2025	Педагоги
.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2022-2025	Администрация
<b>3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</b>			
•	<b>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</b>		
.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022-2025	Старший воспитатель,
.2.	Программа здоровьесбережения	2022-2025	Старший воспитатель,
.3.	Разработка тем родительских собраний по Здоровому образу жизни <sup>т</sup>	2022-2025	Старший воспитатель, Педагоги
•	<b>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</b>		
.1.	Организация совместного проведения с родителями вале логических и спортивных досугов и праздников.	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги Родители
•	<b>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</b>		
.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2022-2025	Старший воспитатель, Педагоги
.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2022-2025	Старший воспитатель, Педагоги
.3.	Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2022-2025	Старший воспитатель, Педагоги

	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике Вредных привычек	2022-2025	Старший воспитатель, Педагоги
1.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2022-2025	Педагоги Родители
ь	<b>Создание</b> системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2022-2025	Администрация
7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2022-2025	Администрация
<b>4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</b>			
<b>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.</b>			
1.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2022-2025	Педагоги
2.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2022-2025	Педагоги
,3.	<b>Мониторинг</b> достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	<i>Ежегодно</i>	Старший воспитатель, Педагоги
<b>ДО</b>			
<b>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.</b>			
.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с роди:-	2022-2025	Старший воспитатель
† 2	Про&ene:-:::е систематической работы по	2022-2025	Старший воспитатель

выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ		Педагоги
Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	<i>Ежегодно</i>	Старший воспитатель
<b>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</b>		
Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	<i>2022-2025</i>	Педагоги
Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями, конференция для родителей, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	<i>2022-2025</i>	Старший воспитатель Педагоги
<b>Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</b>		
Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	<i>2022-2025</i>	Педагоги
<b>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.</b>		
Работа консультативного центра для детей, не посещающие ДОУ	<i>2022-2025</i>	Старший воспитатель Педагоги
Информирование родителей через официальный Сайт и социальные сети		Администрация

### 4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

успешности реализации Программы можно судить:

четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям; эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.

#### Прогнозируемые результаты реализации Программы

уровня сформированности ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми индикаторами ФГОС ДО;

процент выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;

количество групп, оборудованных для реализации образовательных программ в соответствующих возрастных и тендерными особенностями дошкольников - 100%;

процент посещаемости воспитанниками учреждения - 100%;

количество заключенных договоров с социальными партнерами;

количество педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории до 100%;

оля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;

оля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;

оля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью -100%;

оля педагогов, реализующих проекты - до 100%;

дельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности - 100%;

оля родителей, удовлетворенных образовательными услугами -100%;

оля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;

цельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ - 100 %;

контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МАДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, годового отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;

обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий).

### **финансирование Программы развития**

финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

### **Заключение.**

Программа развития является результатом творческой деятельности администрации, сотрудников ДОУ, родителей и детей. Идеи, заложенные в программе развития соответствуют действующим документам:

- > Закон РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- > Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- > Конвенция о правах ребенка;
- > Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Багаевка»;

данная программа опирается на личностно-ориентированный подход к детям. Это и определило такие основные особенности программы развития, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность, актуальность. Предполагаемая программа развития может быть дополнена и усовершенствована на протяжении 3 лет.